Plan pracy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

W roku szkolnym 2026/2027

3.09.2027

Plan pracy
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
podstawy prawne 2026/2027

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026. poz. 1043)
- **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI z dnia 2 marca 2027 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych. (Dz.U z 2026, poz. 428)**
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U z 2026r., poz. 2499)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020r. poz. 2198).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego nowe rozporządzenie (Dz. U. z 2026, poz. 15)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U z 2022, poz. 1610)

KURATORIUM
OŚWIATY
W KATOWICACH

1. 1. Organizować narady i konferencje z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki oraz organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w celu podniesienia jakości realizowanych zadań, zapewnienia zgodności działań z obowiązującymi przepisami prawa oraz wymiany dobrych praktyk i wypracowania jednolitych standardów postępowania.

1. 2. Podjąć działania wspomagające skierowane do dyrektorów szkół, mających na celu zapewnienie prawidłowego stosowania przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzegania obowiązków informacyjnych wobec uczniów i ich rodziców oraz zasad oceniania określonych w statutach szkół.

1. 3. Podjęć działania wspomagające dyrektorów szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zakresie prawidłowej realizacji podstaw programowych kształcenia w wybranych zawodach, ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania uczniów do uzyskania prawa jazdy kategorii B, C i C+E oraz kwalifikacji wstępnej.

1. 4. Kontynuować upowszechnianie informacji o zmianach w przepisach prawa na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w celu wspierania dyrektorów i nauczycieli w prawidłowym stosowaniu obowiązujących przepisów.

1. 5. Kontynuować działań informacyjnych, szkoleniowych i wspomagających związanych z wdrażaniem reformy „Kompas Jutra”, w celu zapewnienia skutecznego przygotowania dyrektorów, nauczycieli i szkół do realizacji nowych rozwiązań programowych i organizacyjnych.

KURATO
OŚWIAT
W KATO

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. • Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

2. •Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. •Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

4. • Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

KURATORIUM
OŚWIATY
W KATOWICACH

5

•Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6

•Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

7

•Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8

•Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

KURATORIUM
OŚWIATY
W KATOWICACH

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO NA ROK SZKOLNY 2026/2027

branżowe centra umiejętności – 100%	•Realizacja zadań, o których mowa w § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 października 2023 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych (Dz.U. 2023 poz. 2175, ze zm.), pod kątem wpływu powstania BCU na proces uzyskiwania i uzupełniania wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych oraz na działalność innych jednostek systemu oświaty
szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – 30%	•Prawidłowość organizacji spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą przez uczniów, w tym przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych
szkoły podstawowe i ponadpodstawowe – 10%	•Wykorzystywanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w procesie dydaktycznym

Plan pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Jaworznie

Rok szkolny 2026/2027

IV. WYMAGANIA WOBEC PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH

Wymaganie	Charakterystyka wymagania
1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki	Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w placówce służy rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań. **Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. - kontynuacja sieci współpracy** W realizacji zadań stosuje się różne formy i metody pracy dostosowane do potrzeb osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki DIAGNOZA I OCENA FUNKCJONALNA
2. Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki	Realizacja oferty placówki pozwala osiągać jej cele i wypełniać zadania statutowe oraz zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji z niej korzystających. **Podejmowane są działania służące wyrównywaniu szans w dostępie do oferty placówki. - punkty konsultacyjne i diagnoza w szkołach** **Placówka pozyskuje informacje od osób, instytucji i organizacji, które skorzystały z oferty placówki, na temat działań podejmowanych przez placówkę.** W opinii osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki, wsparcie otrzymywane w placówce jest odpowiednie do ich potrzeb. Placówka zachęca osoby, instytucje i organizacje korzystające z oferty placówki do własnego rozwoju. DIAGNOZA I OCENA FUNKCJONALNA WSPOŁPRACA Z cwew

IV. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI, PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH I BIBLIOTEK PEDAGOGICZNYCH

Wymaganie	Charakterystyka wymagania
3. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju	**Placówka w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.** Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. WSPÓŁPRACA MIĘDZYSEKTOROWA
4. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	**W placówce analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.** Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których przygotowuje się ofertę placówki oraz planuje i podejmuje działania służące jakości pracy. Realizacja oferty i działania podejmowane w placówce są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.
5. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi	Zarządzanie placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków do realizacji jej zadań oraz na przygotowaniu oferty odpowiedniej do potrzeb osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki. W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym. W placówce są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach kryzysowych.

Plan pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Diagnozowanie dzieci i młodzieży

Udzielanie bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających funkcje przedszkola, szkoły i placówki

Organizowanie i prowadzenie procesowego wspomagania mającego na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki

1. Diagnozowanie dzieci i młodzieży

- *Wdrożenie modelu biopsychospołecznego i oceny funkcjonalnej jako metodologii oceny potrzeb i możliwości dzieci i uczniów oraz środowiska ich funkcjonowania*

- Diagnoza stanowi kluczowy element procesu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pozwala bowiem ustalić istniejący stan rzeczy i ukierunkować dalszą terapię i kierunki pomocy. Proces diagnostyczny ma charakter interdyscyplinarnej analizy rzeczywistości wychowawczej.
- Wdrażanie diagnozy funkcjonalnej

Diagnozowanie dzieci i młodzieży

- Orzeczenia i opinie - wdrażanie oceny funkcjonalnej w orzeczeniach

Diagnoza zespołowa dziecka z dużymi deficytami

- Prowadzenie obserwacji zachowania dziecka przez zespół specjalistów w warunkach naturalnych: dom, przedszkole, szkoła
- Analiza materiału filmowego dostarczonego przez rodziców i nauczycieli
- Wywiad z rodzicami/terapeutami prowadzony przez zespół
- Wdrażanie narzędzi do diagnozy funkcjonalnej (RBI i ekomapa)
- **analiza zaleceń wydawanych w orzeczeniach wg nowych wzorów szczególnie w zakresie zajęć indywidualnych i w grupie do 5 osób**

Współpraca z placówkami edukacyjnymi

- „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki";
- **Stworzenie sieci współpracy dla psychologów i pedagogów specjalnych z przedszkoli, szkół i placówek koordynacji punktów konsultacyjnych i punktów diagnozy w przedszkolach, szkołach i placówkach**
- **Współpraca wewnątrzsektorowa**

2. Udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

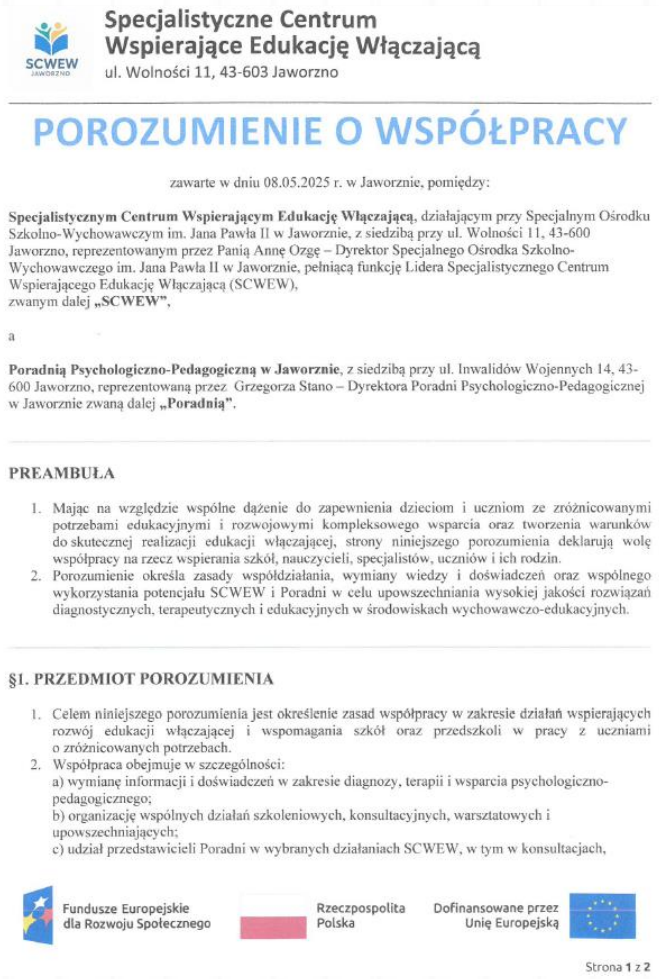
- WOKRO od momentu wykrycia niepełnosprawności do podjęcia obowiązku szkolnego,
- prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin,
- udzielaniu wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej **lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, szczególne wsparcie osób z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego – program wsparcia w planowaniu ścieżki rozwoju tych osób**
- udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży szczególnie … oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych wychowawczych.

Priorytety w planie pracy Poradni



- www.perspektywa3p.us.edu.pl
- Dla publicznych PPP
- 100% dofinansowania
- Do 150 000 zł dofinansowania
- Szkolenia dla pracowników
- Superwizje
- Wsparcie wynagrodzeń zespołów wdrażających zmiany

Współpraca ze SCWEW



Specjalistyczne Centrum
Wspierające Edukację Włączającą
ul. Wolności 11, 43-603 Jaworzno

POROZUMIENIE O WSPÓŁPRACY

zawarte w dniu 08.05.2025 r. w Jaworznie, pomiędzy:

Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą, działającym przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Jana Pawła II w Jaworznie, z siedzibą przy ul. Wolności 11, 43-600 Jaworzno, reprezentowanym przez Panią Annę Ozgę – Dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Jana Pawła II w Jaworznie, pełniącą funkcję Lidera Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą (SCWEW),
zwanym dalej **„SCWEW"**,

a

Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaworznie, z siedzibą przy ul. Inwalidów Wojennych 14, 43-600 Jaworzno, reprezentowaną przez Grzegorza Stano – Dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Jaworznie zwaną dalej **„Poradnią"**.

PREAMBUŁA

1. Mając na względzie wspólne dążenie do zapewnienia dzieciom i uczniom ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi kompleksowego wsparcia oraz tworzenia warunków do skutecznej realizacji edukacji włączającej, strony niniejszego porozumienia deklarują wolę współpracy na rzecz wspierania szkół, nauczycieli, specjalistów, uczniów i ich rodzin.
2. Porozumienie określa zasady współdziałania, wymiany wiedzy i doświadczeń oraz wspólnego wykorzystania potencjału SCWEW i Poradni w celu upowszechniania wysokiej jakości rozwiązań diagnostycznych, terapeutycznych i edukacyjnych w środowiskach wychowawczo-edukacyjnych.

§1. PRZEDMIOT POROZUMIENIA

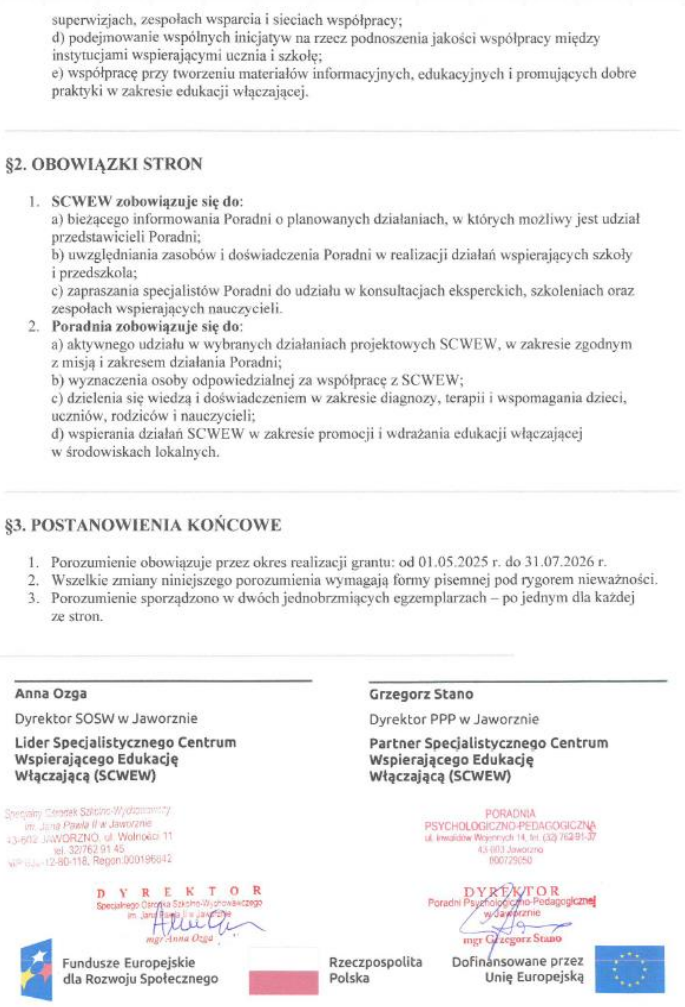
1. Celem niniejszego porozumienia jest określenie zasad współpracy w zakresie działań wspierających rozwój edukacji włączającej i wspomagania szkół oraz przedszkoli w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach.
2. Współpraca obejmuje w szczególności:
   a) wymianę informacji i doświadczeń w zakresie diagnozy, terapii i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego;
   b) organizację wspólnych działań szkoleniowych, konsultacyjnych, warsztatowych i upowszechniających;
   c) udział przedstawicieli Poradni w wybranych działaniach SCWEW, w tym w konsultacjach,

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Strona 1 z 2

Ścisła współpraca między Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą a Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną
Wspieranie partnerów SCWEW we wdrażaniu zmiany

Koordynatorem współpracy z ramienia Poradni jest pani Iwona Panek



superwizjach, zespołach wsparcia i sieciach współpracy;
d) podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz podnoszenia jakości współpracy między instytucjami wspierającymi ucznia i szkołę;
e) współpracę przy tworzeniu materiałów informacyjnych, edukacyjnych i promujących dobre praktyki w zakresie edukacji włączającej.

§2. OBOWIĄZKI STRON

1. **SCWEW zobowiązuje się do**:
   a) bieżącego informowania Poradni o planowanych działaniach, w których możliwy jest udział przedstawicieli Poradni;
   b) uwzględniania zasobów i doświadczenia Poradni w realizacji działań wspierających szkoły i przedszkola;
   c) zapraszania specjalistów Poradni do udziału w konsultacjach eksperckich, szkoleniach oraz zespołach wspierających nauczycieli.
2. **Poradnia zobowiązuje się do**:
   a) aktywnego udziału w wybranych działaniach projektowych SCWEW, w zakresie zgodnym z misją i zakresem działania Poradni;
   b) wyznaczenia osoby odpowiedzialnej za współpracę z SCWEW;
   c) dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w zakresie diagnozy, terapii i wspomagania dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli;
   d) wspierania działań SCWEW w zakresie promocji i wdrażania edukacji włączającej w środowiskach lokalnych.

§3. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Porozumienie obowiązuje przez okres realizacji grantu: od 01.05.2025 r. do 31.07.2026 r.
2. Wszelkie zmiany niniejszego porozumienia wymagają formy pisemnej pod rygorem nieważności.
3. Porozumienie sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach – po jednym dla każdej ze stron.

Anna Ozga
Dyrektor SOSW w Jaworznie
Lider Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą (SCWEW)

Grzegorz Stano
Dyrektor PPP w Jaworznie
Partner Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą (SCWEW)

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Strona 2 z 2

Raport z analizy potrzeb/potencjału/zasobów dla Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Jaworznie

- Rekomendacje:
- Kluczowe zasoby poradni – brak
- Obszary stabilnych zasobów:
  - Kultura uczenia się, współpracy I wsparcia organizacyjnego:
  - Gotowość do zmian:
  - Doświadczenia odbiorców i praca z informacją zwrotną:
  - Ocena wyposażenia iinfrastruktury
  - Bezpośrednie wsparcie dziecka i rodziny
  - Postrzegane bariery i potencjały we wdrażaniu ICF/oceny funkcjonalnej

4.3 Obszary do wzmocnienia

- Międzysektorowość i partnerstwa lokalne
- Dostępność usług
- Wspieranie placówek
- Stosowanie ICF/Oceny funkcjonalnej

Plany Pracy działów

- Dział Pomocy Małemu Dziecku i Rodzinie.
- Dział diagnozy i terapii mowy.
  - Zespół diagnozy i terapii mowy małego dziecka
  - Zespół diagnozy i terapii mowy dzieci i młodzieży uczęszczającej do szkoły.
- Dział diagnozy, terapii dzieci i młodzieży, pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz profilaktyki i wspomagania szkół (od rozpoczęcia nauki w szkole do 25 roku życia)
  - Zespół psychologów
  - Zespół pedagogów
  - Zespół ds. Ucznia Zdolnego
- Dział Orientacji i Poradnictwa Edukacyjno-Zawodowego
- Dział Psychoterapii i terapii rodzin

Zespół kierowniczy

- Skład zespołu kierowniczego:
  - Dyrektor – Grzegorz Stano
  - Wicedyrektor – Dagmara Ścisłowicz-Mach
  - Przewodniczący działów:
    - Jolanta Lisak-Nowak
    - Ilona Strzelec-Krawczyk
    - Wioleta Sztukowska
    - Katarzyna Witosińska
    - Katarzyna Gierczak-Dudek
    - Karolina Olszewska-Suruło
    - Magdalena Wrona

Komisje działające w poradni

- Komisja statutowa poradni,
  - Piotr Jaworski, Wioleta Kotrys, Marta Wojnar-Wysocka, Magdalena Wrona
- Zespól ds. Projektu Perspektywa 3P
  - Grzegorz Stano, Dagmara Ścisłowicz-Mach, Wioleta Sztukowska, Aleksandra Szymańska, Magdalena Wrona
- Skład komisji socjalnej,
  - Wioleta Sztukowska, Jolanta Lisak Nowak, Magdalena Barańska, Dorota Pazdan
- Lider WDZ
  - Iwona Najman

Zatwierdzenie harmonogramu i tematyki zebrań Rady Pedagogicznej Wszystkie bieżące rady rozpoczynają się o 12:00

- 03 września 2026 plan pracy,, godz. 8:00
- 11 września 2026 Plan nadzoru, nagrody dyrektora godz. 12:00
- 14 października 2026– Uroczysta Rada Pedagogiczna z okazji Święta Komisji Edukacji Narodowej godz. 9:00
- 20 listopada 2026 – szkoleniowa Rada Pedagogiczna , regulamin posiedzeń Zespołu Orzekającego
- 05 lutego 2027– podsumowanie I semestru roku szkolnego 2027/2027 – dzień wewnętrzny godz. 10:00
- 19 marca 2027– zatwierdzenie arkusza organizacyjnego na rok szkolny 2027/2028
- 14 maja 2027– szkoleniowa Rada Pedagogiczna
- 30 sierpnia 2027– podsumowanie roku szkolnego,
- 2 września 2027– inauguracja roku szkolnego 2027/2028 , dzień wewnętrzny
- **PLAN WDZ**
- **Poza harmonogramem rad pedagogicznych**
- **Spotkanie wigilijne godziny popołudniowe, do uzgodnienia**

Opiekunowie terenu	Szkoły
Dagmara Ścisłowicz-Mach, Grzegorz Stano	ZSP 2, "Kana",
Wioleta Kotrys Wioletta Zymek, Magdalena Ludwik,	SP-20, SP-14, SP 13, LO1, SP 18
Iwona Najman Karolina Olszewska – Suruło	SP- 5, SP 17, SP 19, SP 15, SP 7,
Magdalena Wrona Katarzyna Warzecha Monika Maciejak-Mincer	CKZiU, SP 12, *Szkoła Domowa*
Anna Tekieli Urszula Pazdan Monika Marzec. Katarzyna Halemba	SP-16, SP-1, ZSP-3, ZSP 4,
Ilona Strzelec – Krawczyk Katarzyna Gierczak – Dudek	SP-3, SP-9, LO2, SP 4, SP-10
Jolanta Lisak – Nowak, W. Mendela Iwona Panek	SP 6 SOSW, SP-22, SP 21, SP-11, SP 8

Zatwierdzenie składu zespołu orzekającego

1. Strzelec Krawczyk Ilona
2. Mendela Wioletta
3. Ścisłowicz - Mach Dagmara
4. Marzec Monika
5. Maciejak – Mincer Monika
6. Krauze - Piwowar Noemi
7. Kotrys Wioleta
8. Lisak Nowak Jolanta
9. Pazdan Urszula
10. Gierczak Dudek Katarzyna
11. Szymańska Aleksandra
12. Barańska Magdalena
13. Witosińska Katarzyna
14. Sztukowska Wioleta
15. Stano Grzegorz
16. Pasikowska Anna
17. Ludwik Magdalena
18. Tomaszewska Wiesława
19. Halemba Katarzyna
20. Warzecha Katarzyna
21. Olszewska – Suruło Karolina
22. Wojnar – Wysocka Marta
23. Panek Iwona
24. Tekieli Anna
25. Duda Marta
26. Jaworski Piotr
27. Najman Iwona
28. Wrona Magdalena
29. Joanna Jędryczka

Zatwierdzenie harmonogramu posiedzeń Zespołu Orzekającego w piątki – 50 posiedzeń

- 2026-09-04
- 2026-09-11
- 2026-09-18
- 2026-09-25
- 2026-10-02
- 2026-10-09
- 2026-10-16
- 2026-10-23
- 2026-10-30
- 2026-11-06
- 2026-11-13
- 2026-11-20
- 2026-11-27
- 2026-12-04
- 2026-12-11
- 2026-12-18
- 2027-01-08
- 2027-01-15
- 2027-01-22
- 2027-01-29
- 2027-02-05
- 2027-02-12
- 2027-02-19
- 2027-02-26
- 2027-03-05
- 2027-03-12
- 2027-03-19
- 2027-03-26 (WP)
- 2027-04-02
- 2027-04-09
- 2027-04-16
- 2027-04-23
- 2027-04-30
- 2027-05-07
- 2027-05-14
- 2027-05-21
- 2027-05-28
- 2027-06-04
- 2027-06-11
- 2027-06-18
- 2027-06-25
- 2027-07-02
- 2027-07-09
- 2027-07-16
- 2027-07-23
- 2027-07-30
- 2027-08-06
- 2027-08-13
- 2027-08-20
- 2027-08-27
- **50 zaplanowanych ZO**

Plan Pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Jaworznie został zatwierdzony na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 3 września 2026

Integralną częścią Planu Pracy są plany pracy i oferty poszczególnych zespołów funkcjonujących w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Jaworznie.

Signature Not Verified

Dokument podpisany przez Grzegorz Stano
Data: 2026.11.04 17:35:51 CET